**Тема: Составление описательных рассказов о про­фессиях с использованием схемы.**

Цели:

*Коррекционно-образовательные:*

формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий;

учить составлять подробные описательные рассказы.

*Коррекционно-развивающие:*

развивать у детей умение строить высказы­вания описательного типа;

активизировать и расширять словарь по теме.

*Коррекционно-воспитательная:*

воспитывать у детей уважение к труду взрос­лых.

Оборудование: картинный материал с изображени­ем людей различных профессий; схема для описания профессий; картинки, изображаю­щие оборудование и инструменты к каждой профессии.

Предварительная работа: Чтение с последующим обсуждением: В. Маяковский «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Мар­шак «Пожар». Экскурсия в медицинский ка­бинет, к заведующему и т.д.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед предлагает детям назвать профессии лю­дей, изображенных на картинках.

Игра «Угадай, кому это нужно?».

*Молоток, пила плотнику.*

*Нож, поварешка повару.*

*Самолет пилоту.*

*Автомобиль водителю.*

*Ножницы, расческа парикмахеру. И т.д.*

2. Объявление темы.

Логопед: У каждого взрослого человека есть профессия, которая важна и полезна для других людей. А чем именно, мы узнаем на сегодняшнем занятии. Мы поговорим о профессиях и научимся составлять рассказы о некоторых из них.

3. Работа со схемой.

Работа ведется по картинкам, изображающим по­вара, пожарного, врача. Когда дети составят рассказ о профессии, логопед выставляет следующую кар­тинку. При затруднениях логопед задает наводящие вопросы по каждому конкретному рассказу.

Кто нарисован на картинке?

Обратите внимание, во что он одет. Нужна ли этому человеку для работы специальная одеж­да? Как она выглядит?

Где может работать этот человек?

Какую работу он выполняет?

Люди этой профессии работают на улице или в помещении?

Какие инструменты или оборудование ему нужны для работы? " \* Чем нравится вам эта профессия? А чем она важна для других людей?

4. Составление рассказа о поваре, пожарном и докторе.

Логопед подробно объясняет детям, как они должны строить свой будущий рассказ (предлагает план рассказа). После этого логопед и дети перехо­дят к составлению рассказов.

План рассказа:

1. Кто это?

2. Во что он одет (спецодежда)?

3. Где работает этот специалист?

4. Что он делает на своей работе?

5. Что нужно человеку этой профессии для \ш боты?

Повар

Это повар. Он одет в белый халат, а на голов)' у него колпак. Повар может работать в детском саду, школе, кафе, ресторане. У него очень важная работа. Он готовит вкусную и полезную пищу для людей. Для работы ему нужны разные инструмен ты и оборудование: нож, поварешка, электриче екая плита и духовой шкаф.

Пожарный

Это пожарный. Для работы ему нужна специ­альная одежда: каска и костюм, а на руках у него перчатки. Костюм защищает его от огня. Исполь­зуя специальную технику и инструменты, по­жарные тушат огонь. Профессия пожарного очень ответственная: он приходит на помощь людям в трудную минуту. Пожарные смелые, сильные и отважные люди.

Врач

Это врач. Чтобы, стать врачом, нужно долго учиться и много знать. Врачи лечат людей. Каж­дый из врачей занимается своими пациентами. Детей лечат врачи педиатры. Если ребенок простудился, то доктор использует специальный инструмент. Он называется фонендоскоп. Очень важно для каждого из нас следить за своим здоро­вьем и вовремя обращаться за помощью к врачам.

Физкультминутка «Самолет». Выполнение движений по тексту стихотворения.

Руки в стороны в полет Отправляем самолет.

Дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в сто­роны.

Правое крыло вперед,

Поворот через правое плечо.

Новое крыло вперед

Поворот через левое плечо.

Полетел наш самолет.

В. Волина

Бегут по кругу, расставив руки в стороны.

5. Продолжение рассказов детей.

После физкультминутки логопед предлагает де­тям составить еще несколько рассказов.

6. Итог занятия.

Логопед (подводит итог занятия): О людях, ка­ких профессий составляли рассказы?

Чем эти профессии важны для других людей?

**Источник:**

Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гом­зяк. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. 128 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).